

Принято Общим собранием работников
протокол № 4 от 03.12.2019



Утверждено
приказом директора ЧОУ ДПО
«Южно-сибирский учебный центр»
от 03.12.2019 № 9

Положение о видах и формах внутренней оценки качества реализации дополнительных профессиональных программ и их результатов в ЧОУ ДПО «Южно-сибирский учебный центр»

Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими документами:

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Правительства РФ от 15.08.2013 г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- Постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 г. № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам (утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013г. № 499);
- другими нормативными правовыми актами и методическими материалами Министерства образования и науки Российской Федерации в области дополнительного профессионального образования;
- Уставом ЧОУ ДПО «Южно-сибирский учебный центр»;
- локальными нормативными актами ЧОУ ДПО ЧОУ ДПО «Южно-сибирский учебный центр».

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение определяет цели, задачи, виды и формы внутренней оценки качества реализации дополнительных профессиональных программ (далее по тексту - «ДПП») и их результатов в ЧОУ ДПО «Южно-сибирский учебный центр» (далее по тексту - «учреждение»)

1.2. Разработка и утверждение ДПП относится к компетенции учреждения.

1.3. Оценка качества освоения ДПП проводится в отношении: - соответствия результатов освоения ДПП заявленным целям и планируемым результатам обучения; - соответствия процедуры (процесса) организации и реализации ДПП обучения по дополнительным профессиональным программам в учреждении.

1.4. Дополнительная профессиональная программа - это системно организованная учебно-методическая документация, регламентирующая результаты обучения, содержание подготовки, трудоемкость, технологии обучения, преподавания и оценивания в целях достижения заявленных компетенций и результатов слушателей по конкретной ДПП.

2. СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОГРАММ И ИХ РЕЗУЛЬТАТОВ

2.1. Результаты обучения по ДПП повышения квалификации направлены на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках уже имеющейся квалификации. Результаты обучения по ДПП профессиональной переподготовки ориентированы на приобретение новой квалификации, требующей изменения направленности (профиля) или специализации в рамках направления подготовки (специальности), полученного ранее профессионального образования.

2.2. Содержание реализуемой ДПП и (или) отдельных её компонентов (дисциплин, модулей) направлено на достижение целей ДПП, планируемых результатов её освоения.

2.3. Содержание реализуемой ДПП учитывает положения квалификационных требований по соответствующим должностям, профессиям и специальностям, или квалификационные требования к профессиональным знаниям и навыкам, необходимые для исполнения должностных обязанностей, а также квалификационные требования к работам и по должностям — независимо от области деятельности слушателей, если выполняемые слушателями работы и (или) функции идентичны по составу выполняемых функций (работ), другие документы, описывающие содержание работ по должности, профессии и (или) содержащие компетенции, а также описание знаний, умений, навыков, необходимых для данных должностей, профессий и (или) квалификации (уровня квалификации), квалификационные требования к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей, которые устанавливаются в соответствии с Федеральными законами и иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации, а также требования профессиональных стандартов.

2.4. Система оценки качества реализации ДПП представляет собой совокупность видов, форм, норм и правил, оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений слушателей, эффективности реализации ДПП с учётом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования и мнения заказчиков о формировании новых или совершенствовании имеющихся профессиональных компетенций слушателей.

2.5. Цели системы оценки качества реализации ДПП и их результатов в учреждении:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния дополнительного образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление необходимых изменений, влияющих на качество реализации ДПП учреждения, реализующего ДПП;

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы дополнительного образования в структурных подразделениях университета, реализующих ДПП, тенденциях её изменения и причинах, влияющих на её уровень;

- усиление практической ориентации и профессиональной направленности дополнительного образования посредством оптимального сочетания практических занятий и теоретического обучения.

2.6. Задачами построения системы оценки качества реализации ДПП и их результатов являются:

- формирование системы критериев оценки качества реализации ДПП и подходов к их измерению;

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей оценить эффективность реализации основной цели оценки качества дополнительного образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования образовательной статистики и мониторинга качества дополнительного образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности учреждения, реализующего ДПП, в рамках системы дополнительного образования;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса в системе дополнительного образования существующим нормативным требованиям;
- определение степени соответствия ДПП с учетом запросов основных потребителей - заказчиков нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного дополнительного образования; - выявление факторов, влияющих на качество реализации ДПП;
- содействие повышению квалификации и приобретению новых компетенций слушателями, принимающими участие в дополнительном образовании; - предоставление всем потенциальным участникам образовательного (учебного) процесса и общественности достоверной информации о качестве дополнительных образовательных услуг и программ;
- содействие участию работодателей в процессе реализации дополнительных программ;

2.7. Основными пользователями результатов систем оценки качества ДПП являются: слушатели, заказчики образовательных услуг, организации, а также иные лица.

2.8. Учреждение обеспечивают проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение моделей оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов для модернизации дополнительного профессионального образования.

2.9. Оценка качества образования может осуществляться посредством:

- системы внутреннего контроля;
- итоговой аттестации слушателей;
- мониторинга качества образования дополнительных профессиональных программ среди слушателей и работодателей, который проводит учреждение самостоятельно после окончания каждой ДПП;
- профессионально-общественной экспертизы качества образования.

2.10. В качестве источников данных для оценки качества образования может использоваться:

- анкетирование слушателей (или) заказчиков и социологические опросы; - текущая аттестация, промежуточная аттестация (зачет, экзамен, контрольные работы, письменные отчеты, письменные ответы на вопросы теста, и др.), итоговая аттестация (тестирование, экзамен, зачет, и др.); - посещения руководителем ДПП занятий;
- итоги самостоятельной работы слушателей;
- результаты итоговой работы слушателей;
- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования.

2.11. Оценка качества освоения ДПП проводится в следующих формах:

- внутренний мониторинг качества образования;
- внешняя независимая оценка качества образования.

3. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ОРГАНИЗАЦИЮ ПРОЦЕДУРЫ ВНУТРЕННЕЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОГРАММ

3.1. Учреждение несет ответственность за организацию процедуры внутренней оценки качества реализации ДПП:

3.1.2. Руководитель учреждения несет ответственность:

- за качество разработки и проведения оценки реализации ДПП;
- за обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития системы оценки качества ДПП;
- за составление отчетов по результатам оценки реализации ДПП;
- за анализ результатов оценки качества реализации ДПП;
- за систему изучения информационных запросов основных пользователей системы оценки качества ДПП;
- за предоставление информации о качестве в сфере дополнительного образования и системы оценки качества по ДПП;
- за работу по внесению корректив в ДПП по результатам их оценки; - за оценку качества реализации ДПП и их результатов в плане развития или получения компетенций и знаний у слушателей;
- за разработку мероприятий и подготовку предложений, направленных на совершенствование системы оценки качества реализации ДПП и их результатов.

4. КОНТРОЛЬ ЗА ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ДПП

4.1. Непосредственный контроль за исполнением требований данного Положения осуществляет учреждение в лице директора.

5. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ

5.1. Настоящее Положение, а также изменения и дополнения к нему утверждаются директором учреждения и вступают в силу с момента их утверждения.